



Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Отдел образования

Администрация Целинского района Ростовской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Целинская средняя общеобразовательная школа №1

Согласовано
Методический совет
Заместитель директора по УВР
 Подгорелова Д.М.
Протокол №1 от 22.08.2023 года

Утверждаю
Директор МБОУ ЦСОШ №1
 М.В.Бреславская
Приказ от 22.08.2023 № 404



Рабочая программа

По русскому языку

(указать учебный предмет, курс)

Основное общее образование 8 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов - 140 по факту -140 часов

Учитель: Рубликова Людмила Петровна

(ФИО)

Программа разработана на основе

Примерной программы основного общего образования: Русский язык 5-9 классы под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой

М. : «Просвещение» , 2012 год.

(указать примерную программу /программы, издательство, год издания при наличии)

2023-2024 учебный год

П. Целина

Пояснительная записка

Нормативные и правовые документы, на основе которых составлена программа:

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 № 309 (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ...»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" »; Приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. № 1577 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования , утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897»
- Примерной программы основного общего образования: Русский язык 5-9 классы под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцова М.: «Просвещение», 2012
- Основной образовательной программы общего образования МБОУ ЦСОШ №1 для 5-9 классов.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом.

Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Авторы учебника	Название	Год издания	Издательство
1.	С.Г. Бархударов С.Е. Крючков	Русский язык,8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.	2014	М. :Просвещение

Сведения о количестве учебных часов

Федеральный Базисный план отводит 105 часов для образовательного изучения в 8 классе из расчета 4 часа в неделю.

В соответствии с календарным графиком МБОУ ЦСОШ № 1 на 2023-2024 учебный год программа будет выполнена и все темы пройдены за 140 часов за счет уплотнения материала. Из Федерального базисного (образовательного) учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации – 4 часа в неделю

РАЗДЕЛ 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностными результатами являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты проявляются в:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствоваться и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты состоят в следующем:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Ученик научится:

- по фонетике: производить фонетический разбор слов;

- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова разных частей речи;

- по лексике и фразеологии: употреблять фразеологизмы в соответствии с их лексическим значением; пользоваться фразеологическим словарем; пользоваться этимологическим словарём;

- по морфемике и словообразованию: производить морфемный и словообразовательный разбор слов; различать словоизменение и словообразование;

- по морфологии: классифицировать части речи; составлять письменный и устный ответ о любой части речи и её категориях;

- по синтаксису: различать и составлять разные виды словосочетаний; различать и составлять разные виды простых предложений; предложения со сравнительными

оборотами; с однородными членами; с обособленными членами, с вводными словами и обращениями; производить синтаксический разбор простых предложений.

- *по орфографии*: находить изученные орфограммы в словах и между словами; обосновывать выбор написания; правильно писать слова с изученными орфограммами; классифицировать орфограммы по типам и видам; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 8-м классе слова с непроверяемыми написаниями; производить орфографический разбор слов;

- *по пунктуации*: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и текстах; пунктуационно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор предложения;

- *по связной речи, чтению и работе с информацией*: использовать стилистически обоснованно разные типы простого предложения, варианты форм сказуемого, варианты согласования сказуемого с подлежащим; составлять предложение в соответствии со стилистическими задачами; читать и пересказывать (устно и письменно) художественные тексты, тексты публицистического и научного стиля (повествование с элементами рассуждения, рассуждения с элементами описания и т. п.); создавать тексты изученных типов в соответствующем стиле речи; писать заявление, автобиографию.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы;
- составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов,

фразеологического словаря др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;

- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи;
- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

РАЗДЕЛ 3. Содержание учебного предмета

Введение (1ч)

Повторение изученного в 5 – 7 классах (7 ч)

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы *н - nn* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (7 ч)

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

Простое предложение (4 ч)

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры.

Двусоставные предложения (8 ч)

Главные члены предложения

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения (10 ч)

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека. Повторение.

Односоставные предложения (12 ч)

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.

Простое осложненное предложение (15 ч)

Однородные члены предложения

Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение.

Обособленные члены предложения (18 ч)

Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения (14 ч)

Обращение (2 ч)

Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.

Вводные и вставные конструкции (7 ч)

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение.

Чужая речь (5 ч)

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.

Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая часть. Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе (8 ч)

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

Тематическое планирование

Тематическое планирование по русскому языку для 8-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

Развитие ценностного отношения:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
 - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
 - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
 - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
 - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
 - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
 - организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления.

Тематическое планирование

Название темы, раздела	Кол-во часов в рабочей программе
Русский язык в современном мире	1
Повторение изученного в 5-7 классах	7+2
Синтаксис. Пунктуация.	8+2
Простое предложение	3+ 1
Главные члены предложения	12+2
Второстепенные члены предложения	12+2
Односоставные предложения	12+2
Простое осложненное предложение	1
Однородные члены предложения	14+2
Обособленные члены предложения	18+2
Обращения	4
Вводные и вставные конструкции	10+2
Чужая речь	9+1
Повторение и систематизация изученного в 8 классе	10+1
ИТОГО	140

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Дата проведения	
		по плану	по факту
1	Русский язык в современном мире	4.09	
	Повторение изученного в 5-7 классах (7+2РР)		
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	6.09	
3	Знаки препинания в сложном предложении.	7.09	
4-5	Буквы н-нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	8.09-11.09	
6РР	<i>Изложение (по упр. 27)</i>	13.09	
7-8	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи.	14.09-15.09	
9	<i>Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»</i>	18.09	
10РР	<i>Сочинение (по упр. 36)</i>	20.09	
	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (8+2)		
11	Основные единицы синтаксиса	21.09	
12	Текст как единица синтаксиса	22.09	
13	Предложение как единица синтаксиса	25.09	
14РР	<i>Изложение (по упр. 52)</i>	27.09	
15	Словосочетание как единица синтаксиса	28.09	
16	Виды словосочетаний	29.09	
17	Синтаксические связи слов в словосочетаниях	2.10	
18	Синтаксический разбор словосочетаний	4.10	
19	Повторение по теме «Синтаксис»	5.10	
20РР	<i>Сочинение (по упр. 72)</i>	6.10	
	Простое предложение (3+ 1РР)		
21	Грамматическая (предикативная) основа предложения	9.10	
22	Порядок слов в предложении. Интонация	11.10	
23	<i>Контрольный диктант по теме «Словосочетание. Простое предложение»</i>	12.10	
24РР	Описание памятника архитектуры.	13.10	
	Простые двусоставные предложения Главные члены предложения (12+2РР)		
25-26	Подлежащее	16.10-18.10	
27	Сказуемое.	19.10	
28	Простое глагольное сказуемое	20.10	
29-30	Составное глагольное сказуемое	23.10-25.10	
31-32	Составное именное сказуемое	26.10	

33	Выражение именной части составного именного сказуемого	27.10-8.11	
34-35	Тире между подлежащим и сказуемым	9.11-10.11	
36-37 PP	<i>Сочинение (по упр.102)</i>	13.11-15.11	
38	Повторение по теме «Главные члены предложения»	16.11	
	Второстепенные члены предложения (12+2PP)		
39	Роль второстепенных членов в предложении.	17.11	
40	Дополнение	20.11	
41	Трудные случаи выражения дополнений	22.11	
42-43	Определение. Согласованные и несогласованные определения	23.11-24.11- 27.11	
44	Приложение. Знаки препинания при нем.	29.11	
45-46	Обстоятельство. Виды обстоятельств	30.11-1.12	
47	Обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом	4.12	
48	Синтаксический разбор двусоставного предложения	6.12	
49 PP	Характеристика человека.	7.12	
50PP	<i>Сочинение (по упр. 166)</i>	8.12	
51	Повторение по теме «Двусоставное предложение»	11.12	
52	<i>Контрольный диктант по теме «Двусоставные предложения»</i>	13.12	
	Простые односоставные предложения (12+2PP)		
53	Главный член односоставного предложения	14.12	
54	Назывные предложения	15.12	
55-56	Определенно-личные предложения	18.12-20.12	
57-58	Неопределенно-личные предложения	21.12	
59PP	Инструкция	22.12	
60-61	Безличные предложения	25.12-27.12	
62PP	Рассуждение	28.12	
63	Неполные предложения	29.12	
64	Синтаксический разбор односоставного предложения	10.01	
65	Повторение по теме «Односоставные предложения»	11.01	
66	<i>Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения»</i>	12.01	
	Простое осложненное предложение (1)		
67	Простое осложненное предложение	15.01	
	Однородные члены предложения (14+2PP)		
68	Понятие об однородных членах	17.01	
69	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	18.01	
70-71	Однородные и неоднородные определения	19.01-22.01	
72-73	Однородные члены, связанные сочинительными	24.01-25.01	

	союзами, и пунктуация при них		
74-75	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	26.01-29.01	
76	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами	31.01	
77-78PP	<i>Сочинение (по упр. 281)</i>	1.02-2.02	
79-80	Повторение по теме «Однородные члены предложения»	5.02-7.02	
81	<i>Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»</i>	8.02	
82	Анализ к/д	9.02	
83	Тренировочные упражнения по теме «Однородные члены предложения»	12.02	
	Обособленные члены предложения (18+2PP)		
84	Понятие об обособлении	14.02	
85-88	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	15.02-16.02	
89	Обособление определений с обстоятельственным оттенком. Обособление несогласованных определений	19.02	
90	Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению	21.02	
91PP	Рассуждение на дискуссионную тему	22.02	
92-93	Обособление приложения. Выделительные знаки при них	23.02-26.02	
94-95	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки при них	28.02-29.02	
96-97	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки при уточняющих членах предложения	4.03-6.03	
98	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	7.03	
99-100	Обобщение изученного по теме «Предложения с обособленными членами»	11.03-13.03	
101PP	<i>Сочинение</i>	14.03	
102	<i>Контрольный диктант по теме «Предложения с обособленными членами»</i>	15.03	
103	Анализ к/д	25.03	
	Обращения (4)		
104	Назначение обращения	27.03	
105	Распространенные обращения	28.03	
106	Выделительные знаки препинания при обращении	29.03	

107	Употребление обращений	1.04	
	Вводные и вставные конструкции (10+2РР)		
108	Вводные конструкции	3.04	
109	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	4.04	
110	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	5.04	
111-112	Вставные слова, словосочетания и предложения	8.04-10.04	
113РР	<i>Публичное выступление (по упр. 386)</i>	11.04	
114-115	Междометия в предложении	12.04-15.04	
116	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	18.04	
117	Повторение по теме «Обращения, вводные слова и междометия»	18.04	
118	<i>Контрольный диктант по теме «Обращения, вводные слова и междометия»</i>	19.04	
119	<i>Р/р Сочинение (по упр. 401)</i>	22.04	
	Чужая речь (9+1РР)		
120	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть	24.04	
121	Прямая и косвенная речь	25.04	
122	Предложения с косвенной речью	26.04	
123-124	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них	29.04-2.05	
125	Диалог	3.05	
126 РР	Рассказ	6.05	
127-128	Цитаты и знаки препинания при цитировании	8.05	
129	Повторение по теме «Чужая речь»	13.05	
	Повторение и систематизация изученного в 8 классе (10+1РР)		
130-131	Синтаксис и морфология	15.05-16.05	
132-133	Синтаксис и пунктуация	17.05-20.05	
134РР	<i>Изложение</i>	22.05	
135-136	Синтаксис и культура речи	23.05-24.05	
137-138	Синтаксис и орфография	27.05-29.05	

139	<i>Итоговый контрольный диктант</i>	30.05	
140	Анализ итогового к/д	31.05	